

# SNOEZELEN A SCUOLA

Uno strumento di mediazione  
Un nuovo ambiente di apprendimento

## NEXT GENERATION SCHOOLS

CASO STUDIO 7

STORIA DELLA "STANZA MAGICA"  
I.C. "ALESSIO NARBONE" - CALTAGIRONE



Questo caso fa parte di “Ambienti da imparare”, una raccolta di casi di scuole che hanno progettato e imparato a usare ambienti di apprendimento innovativi, ospitata nel blog "Next Generation Schools" di FUTURAnetwork

A cura del sottogruppo "Formazione-Innovazione-Edilizia Scolastica" del Gruppo di lavoro ASviS sul Goal 4 "Istruzione di qualità"

Il progetto è stato curato e coordinato da Marco Gioannini (Fondazione Giovanni Agnelli) e Maria Chiara Pettenati (Indire)

Hanno contribuito inoltre alla realizzazione del progetto:

Giuditta Alessandrini, Mariaflavia Cascelli, Silvia Moriconi (ASviS), Francesco Carrer, Filippo di Donato (CAI), Erika Merlone (CISL), Paola Lionetti, Daniela Storti (CREA), Francesca Repetto (Fondazione Compagnia di San Paolo), Laura Bandinelli (Fondazione Monte dei Paschi di Siena), Sonia Massari (Future Food Institute), Claudia Segre, Serena Spagnolo (Global Thinking Foundation), Edi Fanti (IC IL PONTORMO CARMIGNANO), Samuele Borri, Letizia Cinganotto, Beatrice Miotti, Elena Mosa, Lorenza Orlandini, Giovanni Nulli (Indire), David Tombolato (MUSE), Areta Sobieraj (Oxfam Italia), Leonardo Menegola (PLEF), Pasqualina Morzillo (WWF Italia).

Progetto grafico e impaginazione: Francesca Spinozzi

## **STORIA DELLA “STANZA MAGICA” I.C. “ALESSIO NARBONE” - CALTAGIRONE**

Scheda a cura di cura di Giorgio Cavadi, già Dirigente Tecnico e formatore, e Franco Pignataro, Già Dirigente scolastico IC Narbone Di Caltagirone (Ct)

Data di pubblicazione: marzo 2023

## DIMENSIONE DELLA TRASFORMAZIONE

COINVOLTI DOCENTI SPECIALIZZATI DI TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA  
 AMBITO 8 CATANIA E RETE SNOEZELLEN.



### IN BREVE

I docenti si sono formati su tematiche riguardanti l'approccio Snoezelen, metodica olistica ed ecologica che ha come centralità la relazione autentica, gentile nell' "hic et nunc".

Hanno acquisito **competenze** spendibili per **promuovere lo sviluppo di:**

- abilità accademiche;
- apprendimenti significativi;
- comportamenti socialmente adeguati;
- autonomie personali;
- corretto processamento di stimoli sensoriali;
- dialogo intra e interpersonale;
- potenzialità dell'alunno;
- intelligenza emotiva e comunicazione assertiva.

All'inizio del nostro progetto l'attività era individualizzata: alunno e docente specializzato. Questo ci ha permesso di veder gemmare la relazione empatica con il docente e di esplorare le caratteristiche sensoriali dell'alunno.

### RELAZIONE EMPATICA





G.S.  
I.C. "Alessio Narbone"





## IL CONTESTO

L'Istituto è ubicato a **Caltagirone**, principale centro urbano del Calatino. Noto per la ceramica, patrimonio dell'UNESCO e crocevia per i paesi limitrofi, dista 70 km da Catania, alla quale è collegata da una rete di trasporti. Nella città sono presenti 4 ICS e 4 IIS.

La Narbone è scuola:

- Capofila e snodo formativo Ambito 8
- Polo per la formazione
- Capofila Rete Nazionale Snoezelen
- Aderente al piano regionale contro dispersione scolastica

La scuola è collocata in un territorio sviluppato nel terziario, seppur con una estensione agricola comunale tra le più grandi della Sicilia, e con buone **potenzialità turistiche** legate alla produzione della ceramica e al barocco (Caltagirone è stata dichiarata città dell'UNESCO).

Tra le risorse e competenze del territorio utili per la scuola si evidenziano sia **l'aspetto naturalistico** (riserva del Bosco di Santo Pietro) sia **l'aspetto formativo e produttivo** dato dai laboratori di ceramica artistica sparsi per la città.



Il **contesto socio economico e culturale** di provenienza degli studenti della scuola è **complessivamente basso**. L'utenza proviene, prevalentemente da zone della città (centro storico e quartiere periferico "Semini") abitate da famiglie con livello socio culturale più modesto rispetto a quello riscontrabile nelle restanti zone residenziali e commerciali della città.

Pertanto, per favorire il diritto allo studio, la scuola incentiva l'inclusione di tutti gli studenti fornendo la maggior parte dei libri di testo in comodato d'uso gratuito e, talvolta, parte del corredo scolastico. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è bassa rispetto al riferimento nazionale.

La scuola è, inoltre, sede di svolgimento di attività di tirocinio per studenti universitari specializzandi.

L'IC Narbone dal 2016 ospita nel plesso centrale la prima stanza multisensoriale creata nel centro-sud Italia. Riconosciuta come spazio educativo, di benessere ed inclusione, è stata messa a disposizione di tutte le scuole Ambito 8. La NPI della ASP ha individuato un Referente che coordina e monitora le attività nelle Snoezelen. E' stato siglato protocollo con il Comune di Caltagirone per utilizzo ambiente Snoezelen; più in generale, l'ambiente Snoezelen è aperto ai professionisti del territorio per attività di riabilitazione.



## GLI STAKEHOLDER

### Zona Franca



I.C. "Alessio Narbone"

L'idea progettuale nasce nel 2015 dall'iniziativa di docenti specializzati dell'IC Narbone che si mettono alla ricerca di soluzioni idonee per soddisfare i reali bisogni di alunni in condizione di **disabilità complessa**.

Tra le strategie più significative riconoscono nell'approccio Snoezelen la soluzione più idonea. Il progetto, senza scopo di lucro, è stato sostenuto dal DS, diretto dall'ing. F. Lo Faro e finanziato mediante risorse proprie, del CTRH, e del CTS.

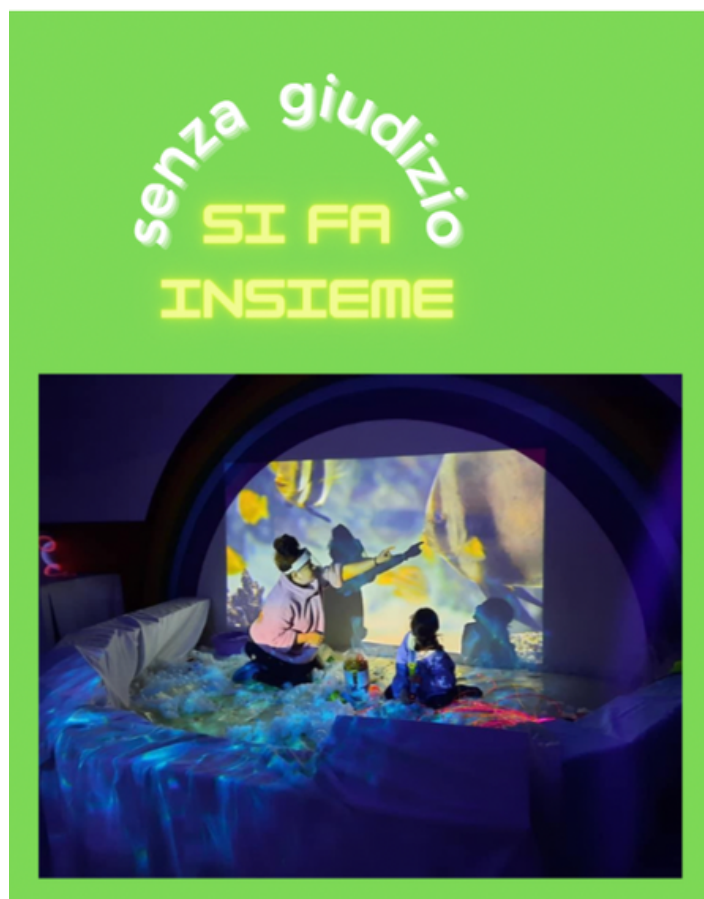
Avendo ampliato i campi di applicazione, estesi a tutta la popolazione scolastica, docenti, alunni, famiglie hanno beneficiato di vantaggi relativi all'aumento di fiducia, interazione e rilassamento.

Coinvolte le NPI ASL 3 Catania e della Rete, che monitorano i processi attivati dai docenti.

Due testimonianze:

**“La Snoezelen è una grande opportunità per mio figlio che ritorna a casa e trascorre il pomeriggio serenamente”**

**“Grazie alla Snoezelen il rapporto con la mia alunna è cambiato: adesso si fida di me e quando rientra è piena di gioia”**



## PERCHÉ

La mancanza di uno spazio dedicato in grado di colmare il bisogno di esperienza sensoriale degli alunni con disabilità complessa; l'esigenza di creare nuove cornici di relazioni basate su interazioni autentiche tra alunni /docenti è stato il motore della trasformazione.

La scelta del plesso centrale è giustificata, secondo i principi dell'UDL, dalla presenza di:

- ambienti ampi e poco esposti a rumori;
- bagno attrezzato per l'igiene personale del disabile;
- ascensore per raggiungere l'ambiente.





## COSA

Il set laboratoriale è stato l'**esclusivo ambiente multisensoriale** presente nell'istituto, uno dei pochi esistenti in Italia, dove i docenti coinvolti hanno potuto apprendere e confrontarsi con il piano NET ( Natural Environment teaching – **Insegnamento in ambiente naturale**) realizzato combinando l'approccio Snoezelen con i principi della metodologia **A.B.A. (Analisi Comportamentale Applicata)** finora non sperimentato altrove. In pratica, come si può osservare dal sito della scuola, la sala multisensoriale permette un **confronto-stimolo continuo** mediante differenti sollecitazioni dei 5 sensi, che si sono dimostrate particolarmente efficaci nell'affrontare, in un **ambiente protetto e rilassante**, la disabilità psico-motoria specialmente i **casi di autismo**. La scuola realizza percorsi mirati all'inclusione degli alunni con disabilità e/o difficoltà. Molti docenti, nella pratica didattica, utilizzano metodologie come il **cooperative learning** e il **tutoring tra pari**. E' stato anche introdotto l'uso di strategie specifiche per migliorare la comprensione del testo in particolare per gli alunni con DSA o BES. Gli obiettivi definiti nei PEI vengono monitorati con regolarità dal docente specializzato in sinergia con il **Gruppo Operativo di Lavoro per l'inclusione (GLO)**.

**Acqua Vibrazioni  
Nicchia**

I dispositivi sono tutti collegabili all'elemento acqua, alla vibrazione e al concetto di "nicchia". Elementi che rievocano sensazioni archetipiche di benessere prenatale.

G.S.

I.C. "Alessio Narbone"

Realizzato comparto di circa 200mq.

Sono stati acquistati dispositivi per allestimento **ambienti Snoezelen e pulmino per trasporto alunni**.

Istituita figura del **facilitatore**, docente esperto che organizza, accoglie e guida docenti e alunni secondo **planning settimanale**.

#### COINVOLTI:

**scuole Ambito 8**. I genitori accompagnano i figli e i docenti collaborano per organizzare le attività; esperti che hanno usufruito della Snoezelen per i loro pazienti. Applicate **metodologie collaborative** e utilizzati strumenti di osservazione per analisi dei processi.

Risultati soddisfacenti nei vari ambiti con **valorizzazione diversità, ricaduta positiva** all'interno del gruppo classe e inclusione alunni fragili perché si opera "insieme" al docente e ai compagni senza il timore della valutazione.

Creata **Rete Nazionale con 40 scuole d'Italia** sull'asse, Genova-Caltagirone.

**Adesione a ISNA- mse.**

Organizzato **convegno internazionale**.

#### REALIZZATI:

**Giornata Nazionale Snoezelen.**

**Corsi formazione docenti.**



### COME

La formazione, destinata alla singola istituzione o alla Rete di Scuole Snoezelen è stata svolta in presenza, online e in modalità blended. I docenti, oltre alla formazione Snoezelen e ABA, attraverso momenti di peer tutoring con esperti nell'approccio hanno acquisito competenze

relative a linguaggi non verbali come la stimolazione basale, musicoterapia e mindfulness. Le attività di formazione, di tipo pratico-laboratoriali, intese come esperienze trasferibili in quanto ripetibili nei vari ordini di scuola, hanno coinvolto diversi professionisti e terzo settore dei comuni di Caltagirone e Genova e reso i docenti autonomi nella progettazione.



I corsi, erogati anche attraverso la piattaforma Sofia, sono stati organizzati dalla scuola capofila "Narbone" e dall'IC Teglia di Genova, aderenti alla Rete Nazionale. Il modello di ricerca-azione applicato mediante affiancamenti formativi, visiting e tirocinio ha coinvolto oltre i docenti anche ASACOM, musicoterapisti e tirocinanti TFA sostegno.

